

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ผู้รายงาน	นายศตวุฒิ กำจัดภัย
หน่วยงานที่สังกัด	โรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ปีที่รายงาน	2560

บทคัดย่อ

การพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในด้านการจัดการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในโรงเรียน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้ให้การนิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน(ผู้วิจัย) ครูผู้สอนที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่การนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่ม รวมกลุ่มผู้ให้การนิเทศ จำนวน 6 คน และ 2) กลุ่มผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนปราสาท จำนวน 17 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการการนิเทศภายใน แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศภายใน แบบทดสอบด้านการนิเทศภายใน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน

ก่อนการดำเนินการพัฒนา ผู้รับการนิเทศมีความต้องการรับการนิเทศภายใน โดยรวมครูมีความต้องการในการนิเทศต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามความต้องการของครู 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนจากการทดสอบความรู้ด้านการนิเทศภายในและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ย 10.47 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีความพึงพอใจการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.45$) หลังจากนั้น

ผู้ร่วมวิจัย จึงดำเนินการพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในโรงเรียน

2. ผลการพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน

2.1 ผลการพัฒนาการนิเทศแผนการเรียนรู้

หลังได้รับการพัฒนาการนิเทศแผนการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการในวงรอบ ที่ 1 ผู้นิเทศได้ทำการนิเทศความถูกต้องเหมาะสมของการเขียนแผนการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.42) หลังจากนั้นได้นำปัญหาที่พบในวงรอบที่ 1 ไปพัฒนาโดย การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 2 และได้ทำการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง ผลจากการนิเทศแผนการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ มีผลการประเมินโดยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) ซึ่งเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับการพัฒนาในวงรอบที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการ นิเทศภายในโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำกับติดตามเป็นการช่วยเหลือ กระตุ้นให้ครูผู้สอนมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง เหมาะสมครบทุก องค์ประกอบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ผลการพัฒนาการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้

หลังได้รับการพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ ผู้นิเทศได้ประเมินการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยการสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ และประเมินการจัดกระบวนการ เรียนรู้ในวงรอบที่ 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.46) หลังจากนั้นได้นำ ปัญหาที่พบในวงรอบที่ 1 ไปพัฒนาโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 2 และได้ทำการ นิเทศโดยการสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง ผลจากการนิเทศกระบวนการจัดการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.48) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการนิเทศ ภายในโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำกับติดตามเป็นการช่วยเหลือ กระตุ้นให้ครูผู้สอนมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการนิเทศภายในโรงเรียน

หลังได้รับการพัฒนาการนิเทศภายในโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมครูมีความพึงพอใจเมื่อเทียบก่อน ได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S = 0.45) และหลังได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S = 0.42) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการนิเทศภายในโดยการประชุม เชิงปฏิบัติการ การกำกับติดตามเป็นการช่วยเหลือ กระตุ้น เสริมแรงและสนองตอบความต้องการ ของครูให้มีความพึงพอใจในการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาการนิเทศภายในที่มี ระบบและเพิ่มประสิทธิภาพต่อไป

โดยสรุปการพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการนิเทศ ภายในโรงเรียน มีทักษะในการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำแผนการเรียนรู้ ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ